



## Wczoraj, dziś i jutro

Celina **wraca** dziś ze szkoły z Karolem i jego mamą. Idą ulicą, której dziewczynka nie **zna**. Piękne są tutaj kamienice. Na jednej z nich **siedzi** miedziany smok.

Tam, gdzie ten wysoki, szklany budynek, kiedyś **był** sklepik spożywczy z najlepszymi krówkami w całym mieście – powiedziała mama Karola.

– A co to za tabliczka, tam obok bramy? Czy **mieszkał** tutaj ktoś sławny?

– Nie, dawno temu **była** powódź i to jest linia, która pokazuje, dokąd **była** woda. Ponad sto lat temu **wylała** tu rzeczka. Ludzie **nie mogli** wyjść ze swoich domów. Łódkami przywożono jedzenie, napoje i najpotrzebniejsze rzeczy – **wyjaśnia** mama.

– A rzeczka **płynęła** tam, gdzie teraz **jeździ** tramwaj, a samochody **stoją** w korku.

– Nie było ulicy, drzew?

– Wiele lat temu, nie było tutaj ani ulicy, ani domów. Tam, gdzie jest wasza szkoła, **pały się** krowy. Tu była wieś, pola i lasy. A dużo wcześniej **rosła** ogromna puszcza.



– Wyobrażasz sobie taką puszcę? W puszczy **były** wysokie, wielkie drzewa, wąwozy, potoki i mokradła. Mech, paprocie, grzyby, jagody.

– No i zwierzęta. Sarny, jelenie, dziki, wilki, żubry – **dodaje** Karol.

– A na brzegu rzeki **mieszkali** ludzie. W domach z drewna z małymi oknami.

– Ciekawe co **robili**? Czego **się bali**? Czy dzieci **miały** jakieś zabawki? – zastanawia się Celina.

– Na pewno **nie chodzą** do szkoły – śmieje się Karol. – A dorośli **musieli** polować.

– Ciekawe, jak tu **będzie** za sto lat albo dwieście lat – zastanawia się dziewczynka. Może tam, gdzie plac zabaw, **będą lądować** pojazdy kosmiczne? A tu, gdzie kamienice, **będą stać** wysokie, błyszczące wieżowce?

– Samochody **będą latać**. A na placu zabaw karuzele **będą się same kręcić**. Huśtawki **będą się bujać**, jak tylko się na nich usiądzie.

– A co będzie z twoim ulubionym barem sałatkowym? Zostanie? Czy raczej na jego miejscu będzie fabryka robotów? – pyta mama.

– Pewnie, że zostanie. – Tylko sałatki **będą same wskakiwały** do ust

\*kamienice – stare, zabytkowe domy

\*puszcza – ogromny las

\*krówki – cukierki

## Wytnij teksty i ułóż je w kolejności. Pomyśl, co było najpierw, a co było potem.



A dużo wcześniej ogromna puszcza.

– Wyobrażasz sobie taką puszcę? W puszczy były wysokie, wielkie drzewa, wąwozy, potoki i mokradła. Mech, paprocie, grzyby, jagody.

– No i zwierzęta. Sarny, jelenie, dziki, wilki, żubry – dodaje Karol.

– A na brzegu rzeki mieszkali ludzie. W szałasach albo w chatkach z drewna z małymi oknami.

Wiele lat temu, nie było tutaj ani ulicy ani domów. Tam, gdzie jest wasza szkoła, pasły się krowy. Tu była wieś, pola i lasy.

Celina wraca dziś ze szkoły z Karolem i jego mamą. Idą ulicą, której dziewczynka nie zna. Piękne są tutaj kamienice.

Tam, gdzie plac zabaw, będzie lądowisko dla pojazdów kosmicznych? A tu, gdzie kamienice, będą stać wysokie, błyszczące wieżowce?

– Samochody będą latać. A na placu zabaw karuzele będą się same kręcić. Huśtawki będą się bujać, jak tylko się na nich usiądzie.

# Tropiciel słówek



1. Podkreśl w tekście 3 nowe słowa i zrób karty do słowniczka

LITERA

SŁOWO

[Empty dashed box for writing a letter]

kamienica



OBJAŚNIENIE

ZDJĘCIE/OBRAZEK

.....  
.....  
.....

[Empty dashed box for drawing a picture]

.....  
.....

ZDANIE

.....  
.....

# Tropiciel słówek



LITERA

[Empty dashed box for writing a letter]

SŁOWO

puszcza

OBJAŚNIENIE

.....  
.....  
.....

ZDJĘCIE/OBRAZEK

[Empty dashed box for drawing or pasting a picture]

.....  
.....

ZDANIE

.....  
.....

# Tropiciel słówek



**LITERA**

[Dashed rectangular box for writing a letter]

**SŁOWO**

[Dashed rectangular box for writing a word]



**OBJAŚNIENIE**

.....  
.....  
.....

**ZDJĘCIE/OBRAZEK**

[Dashed rectangular box for drawing a picture]

.....  
.....

**ZDANIE**

.....  
.....

## Jak działa język?



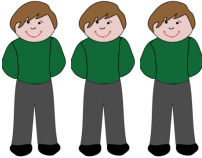



**Przygotuj małe karteczki. Przeczytaj jeszcze raz tekst i na każdej karteczce napisz kolorowe słowo z tekstu odpowiednim kolorem: niebieskim, czerwonym i fioletowym. Ułóż słowa w trzy grupy:**

- 1. Grupa 1 – BYŁO**
- 2. Grupa 2 – JEST**
- 3. Grupa 3 – BĘDZIE**



## BYŁ .....

			
ja	lądowa <b>łem</b>	lądowa <b>łam</b>	
ty	lądowa <b>łeś</b>	lądowa <b>łaś</b>	
on, ona, ono	lądowa <b>ł</b>	lądowa <b>ła</b>	lądowa <b>ło</b>
			
my	lądowali <b>śmy</b>	lądowały <b>śmy</b>	
wy	lądowali <b>ście</b>	lądowały <b>ście</b>	
oni, one	lądowali	lądowały	

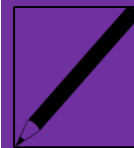
## BĘDZIE.....

ja	będę	<p>kręcić się</p> <p>bujać się</p> <p><b>+</b></p> <p>latać</p> <p>lądować</p>
ty	będziesz	
on, ona, ono	będzie	
my	będziemy	
wy	będziecie	
oni	będą	





## Uzupełnij tekst słowami z ramki



– Ciekawe, jak tu ..... za sto lat albo  
dwieście lat – zastanawia się dziewczynka. Może  
tam, gdzie plac zabaw, .....  
..... pojazdy kosmiczne? A tu,  
gdzie kamienice, ..... wysokie,  
błyszczące wieżowce?

– Samochody ..... A na  
placu            zabaw            karuzele            same  
..... Huśtawki  
..... jak tylko się na  
nich usiądzie.

**będą stać, będą się bujać, będą latać,  
będzie, będą lądować, będą się kręcić**

**Napisz, co będzie w twojej  
miejsowości za sto lat**



.....

.....

.....

.....

**Narysuj ilustrację do tekstu**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw an illustration related to their text. The box occupies the lower half of the page.